

Приложение № 2
к Адаптированной основной
образовательной
программе начального
общего образования для
обучающихся с задержкой
психического развития,
утвержденной
приказом No 169 от 07.06.2019

**Адаптированная
рабочая программа
по окружающему миру
для 1 дополнительного – 4 класса
для обучающихся с ЗПР
вариант 7.2
(ФГОС НОО ОВЗ)**

г. Верхняя Салда
2019

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

Планируемые результаты освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам обучающихся, освоивших АООП НОО. Они представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения АООП НОО;
- являются основой для разработки АООП НОО Организациями;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП НОО.

В соответствии с дифференцированным и деятельностным подходами содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, а также задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП НОО должны адекватно отражать требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, передавать специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствовать возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение АООП НОО (вариант 7.2) обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории
- культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-

пространственной организации;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося,
- формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни,
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

У обучающегося могут быть сформированы:

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, **умение сотрудничать**;
- зарождение элементов гражданского самосознания (российской идентичности), гордости за свою Родину, российский народ, интерес к образу жизни народов, населяющих родной край, **уважения к прошлому своих предков**, желания продолжить их добрые дела;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья;
- **эстетическое восприятие природы и объектов культуры, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении**;
- осознание личной ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, эксперимента, практической работы с гербарием, коллекцией, с контурными картами и др.)
- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради;
- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *оценивать* своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;

- *ставить* учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий (перед выполнением наблюдения и опыта, практической работы с гербарием, коллекцией, географической и исторической картой и др.);
- *проявлять инициативу* в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- *адекватно оценивать* результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
- подводить под понятие (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) на основе выделения существенных признаков природных и социальных объектов;
- ***наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;***
- использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;
- осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осмысливать цель чтения, выбор вида чтения в зависимости от цели;
- *сопоставлять* информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
- *обобщать и систематизировать* информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);
- *дополнять* готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
- *осуществлять* исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог);
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

Обучающийся получит возможность научиться:

- оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать естественнонаучные, исторические, обществоведческие понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;
- планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
- проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
- уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.
- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы **на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения,).**

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- различать на основе наблюдений, с помощью иллюстраций, учебного текста объекты природы и изделия человека, явления живой и неживой природы, формы суши и виды водоёмов, космические тела (звезда, планета, спутник, созвездие на примере Солнца, Земли, Луны, Большой Медведицы);
- приводить примеры представителей разных групп растений (дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав), грибов (съедобных, ядовитых, пластинчатых, трубчатых), животных (зверей, птиц, насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся);
- описывать, характеризовать изученные природные объекты и явления, называя их существенные признаки, характеризуя особенности внешнего вида (на примере своей местности);
- сравнивать и классифицировать объекты окружающего мира, выявлять их сходства и различия, выделять существенные и несущественные признаки, распределять растения, животных, формы суши, водоёмы на группы по выделенным основаниям;
- различать части тела зверей, птиц, насекомых, рыб, цветкового растения, части холма, реки;
- различать части тела человека, называть органы чувств, объяснять их значение и меры по сохранению их здоровья;
- различать на физической карте с помощью окраски и условных знаков формы суши (горы, равнины) виды водоёмов (реки, озёра, моря), залежи разных полезных ископаемых;
- характеризовать признаки времён года, сезонные изменения в живой и неживой природе; условия, необходимые для жизни растений и животных, способы их питания и размножения;
- определять с помощью наблюдений и опытов свойства воздуха, воды, полезных ископаемых, почвы;
- использовать условные знаки для обозначения природных объектов и явлений, полезных ископаемых, для характеристики погодных условий (температуры воздуха, степени облачности, силы и направления ветра);
- находить и показывать на карте и глобусе материки и океаны Земли; горы и равнины, крупные реки и озёра России;
- объяснять связь движения Земли вокруг своей оси со сменой дня и ночи, обращения Земли вокруг Солнца со сменой времён года;
- объяснять роль растений, животных в природе и в жизни человека;

- выявлять связи живых организмов в природных зонах и сообществах;
- находить факты экологического неблагополучия в окружающей среде, оценивать положительное и отрицательное влияние человеческой деятельности на природу, участвовать в природоохранной деятельности (всё на примере своей местности);
- вести наблюдения за объектами живой и неживой природы, сезонными изменениями в природе, погодой, за последовательностью развития из семени цветкового растения;
- выполнять простые опыты по изучению свойств воздуха, воды, снега и льда, полезных ископаемых, соблюдая технику безопасности, пользуясь простейшим оборудованием, делать выводы по результатам исследования и фиксировать их в предложенной форме;
- использовать готовые модели (глобусы, карты, рисунки-схемы, муляжи, рельефные макеты холма, оврага и др.) для изучения строения изучаемых объектов, объяснения природных явлений, нахождения географических объектов и др.;
- исследовать связи растений и животных с неживой природой (на основе наблюдений);
- измерять температуру (воздуха, воды, своего тела), пульс, рост человека;
- выращивать растения одним из способов (из семян, стеблевого черенка, листа).
- воспринимать окружающий мир целостно в единстве природы, человека и общества; в единстве народов, культур, религий;
- ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми;
- рассказывать о своей семье, о домашнем хозяйстве, о профессиях членов семьи, о внимательном и заботливом отношении друг к другу, о традициях и реликвиях семьи на основе информации, собранной из собственных наблюдений, по рассказам старших членов семьи, из фотографических альбомов и др.;
- использовать элементарные обществоведческие и исторические понятия для решения учебно-познавательных задач;
- узнавать государственную символику РФ, отличать флаг и герб России от флагов и гербов других стран мира;
- находить на карте Российскую Федерацию, её столицу город Москву, свой регион и его административный центр; показывать на отдельных исторических картах места изученных исторических событий;
- понимать, что такое Родина, родной край, малая родина;
- анализировать иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте, реконструировать исторические события по отражающим их репродукциям картин; описывать (пересказывать) изученные события из истории России;
- готовить небольшие сообщения о достопримечательностях Москвы и Санкт-Петербурга, демонстрируя фотографии (репродукции картин, открытки) государственных зданий, исторических памятников, театров и других объектов культуры;
- рассказывать об исторических деятелях; приводить примеры открытий, фактов и событий культуры, истории общества, оценивая их значимость в жизни людей и государства;
- объяснять, что такое Конституция, приводить примеры прав и обязанностей граждан России, называть права детей;
- различать прошлое и настоящее; соотносить исторические события с датами, конкретную дату с веком; определять последовательность важнейших событий в истории России;
- рассказывать по результатам экскурсий о достопримечательностях, памятных местах, исторических памятниках, известных людях родного города (села, районного центра)

Обучающийся получит возможность научиться:

- рассказывать о форме и движении Земли, об изображении её на карте, о климатических условиях, растительном и животном мире природных зон, о труде и быте людей в природных зонах;
- вести фенологические наблюдения и предсказывать погоду по местным признакам;
- объяснять отличия человека от животных; круговорот веществ и воды в природе; причины разных климатических условий на Земле, приспособляемость растений и животных к разным природным условиям;
- готовить сообщения о небесных телах, о Солнечной системе, о необычных явлениях природы; о способах сохранения чистоты водоёмов, суши, защиты растений и животных и др.;
- пользоваться масштабом при чтении карт;
- обобщать и систематизировать полученные знания (информацию из разных источников об изучаемых объектах и природных процессах, результаты наблюдений за объектами природы, результаты эксперимента);
- ставить познавательную задачу перед проведением наблюдения и опыта, подбирать необходимое оборудование и измерительные приборы, планировать ход работы, проводить нужные измерения, фиксировать результаты в предложенной форме (страницы дневника фенологических наблюдений, таблица, схема, рисунок, словесный вывод);
- моделировать природные объекты и явления (дерево, цветковое растение, гриб, гору, реку, круговорот воды в природе и др.);
- участвовать в проектной деятельности (предложенной автором учебника и собственных вариантов), проводя исследования с использованием дополнительной литературы, включая Интернет, собственные наблюдения; презентовать результаты своей работы.
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.); физическую и духовную красоту человека, его поступков, трудолюбие и мастерство;
- соблюдать морально-этические нормы поведения в семье, школе, учреждениях культуры и других общественных местах; заботливо относиться к младшим, уважать старших, быть внимательным к людям с нарушением здоровья;
- различать нравственные и безнравственные поступки, давать адекватную оценку своим поступкам;
- составлять родословную своей семьи;
- объяснять символический смысл цветных полос российского флага, изображений на гербе России, Москвы, своего региона;
- рассказывать по рисункам, схематическому плану об устройстве старинной избы, старинного города, о предметах быта, одежды, о военных действиях известных полководцев (по материалам учебника и экскурсиям в краеведческий, исторический музеи, на местном материале);
- рассуждать о прошлом, настоящем и будущем Родины и родного края; отражать важнейшие события в истории Отечества на «ленте времени»;
- находить и показывать на глобусе, карте полушарий, политической карте мира изученные страны мира, пути великих путешественников, открывателей новых земель; рассказывать о достопримечательностях изученных стран, особенностях народов, проживающих в них;
- находить дополнительную информацию об исторических деятелях, князьях, царях, императорах, полководцах, учёных, изобретателях и других выдающихся деятелях России; оценивать их вклад в сохранение независимости нашего государства, в развитие культуры и благосостояния народов, населяющих её;
- использовать дополнительную литературу (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения познавательной информации об образе жизни, обычаях и верованиях наших предков, о

религиозных и светских праздниках народов, населяющих родной край, для создания собственных устных и письменных сообщений;

- изображать предметы с осевой, центральной, переносной симметрией;*
- моделировать (по желанию) из бумаги, пластилина, глины и других материалов старинные городища, старинную одежду, предметы быта, военные доспехи дружинников и др.*

Коррекционно-развивающее значение учебного предмета

Включение учебного предмета «Окружающий мир» в качестве обязательного для детей, получающих образование по варианту 7.2 обусловлено не только «цензовым» характером их образования. Этот предмет, как никакой другой, способствует формированию картины природного и социального мира. Обучающиеся с ЗПР преимущественно не умеют:

- вести отдельные наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира, не могут вспомнить и словесно обозначить даже то, что они многократно видели;
- задавать вопросы и рассказывать о своих наблюдениях;
- целенаправленно сравнивать предметы, объекты, явления;
- выделять существенные и не существенные признаки в различных объектах и явлениях окружающей действительности.

Практическая направленность этого учебного предмета способствует повышению сниженной познавательной активности обучающихся с ЗПР, пробуждению интереса к природному и социальному окружению. Через предметное содержание у детей формируется элементарная система знаний о природе и обществе. Помимо этого достигаются запланированные личностные результаты образования: осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, своей этнической и национальной принадлежности, формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

В соответствии с ФГОС именно в 1 дополнительном - 4 классах обучение предполагает усиленное внимание к формированию у детей понимания того, в какой стране они живут, закрепление знаний о государственной символике, многонациональном народе нашей страны, закладывает основы этнической толерантности. Специальное внимание уделяется уточнению представлений о семье, профессиях, прошлом и будущем, в том числе индивидуальном.

Изучение предмета имеет большое воспитательное значение. Он учит любить природу, беречь ее, а также принимать меры по сохранению своего здоровья.

Основное содержание учебного предмета

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Расположение предметов в пространстве (право, лево, верх, низ и пр.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд, болото); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Охрана, бережное использование воздуха.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана, бережное использование воды.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Охрана, бережное использование почв.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие, культурные и комнатные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к дикорастущим растениям, уход за комнатными и культурными растениями. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных. Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Охрана и бережное отношение человека к диким животным, уход за домашними животными. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Человек. Ребенок, взрослый, пожилой человек. Мужчины и женщины, мальчики и девочки. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена: уход за кожей, ногтями, волосами, зубами. Здоровый образ жизни, соблюдение режима, профилактика нарушений деятельности органов чувств, опорно-двигательной, пищеварительной, дыхательной, нервной систем. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Понимание состояния своего здоровья, личная ответственность

каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности российского общества, отраженные в государственных праздниках и народных традициях региона.

Человек — член общества, создатель и носитель культуры. Многонациональность — особенность нашей страны. Общее представление о вкладе разных народов в многонациональную культуру нашей страны. Ценность каждого народа для него самого и для всей страны. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Родословная. Свои фамилия, имя, отчество, возраст. Имена и фамилии членов семьи. Знаковые даты и события в истории семьи, участие семьи в событиях страны и региона (стройки, Великой отечественной войне, в работе в тылу и пр.) семейные праздники, традиции. День Матери. День любви, семьи и верности.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Школьные праздники и торжественные даты. День учителя. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Правила взаимодействия со знакомыми и незнакомыми взрослыми и сверстниками. Культура поведения в школе и других общественных местах.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к государственному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

Родной край — частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов,

проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с 3—4 (несколько ми) странами (по выбору): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Правило безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

В соответствии с ПрАООП изучение предмета «Окружающий мир» в 1 дополнительном классе включает следующие разделы:

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Неживая и живая природа. Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.

Водоёмы, их разнообразие (море, река, озеро); использование человеком.

Значение воздуха для растений, животных, человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к дикорастущим растениям, уход за комнатными и культурными растениями. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. Здоровый образ жизни, соблюдение режима, профилактика нарушений деятельности нервной системы.

Человек и общество

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Россия на карте.

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.

Россия — многонациональная страна. Человек — член общества, создатель и носитель культуры. Многонациональность – особенность нашей страны. Общее представление о вкладе разных народов в многонациональную культуру нашей страны. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Свои фамилия, имя, отчество, возраст. Имена и фамилии членов семьи.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России,

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня. Составление режима дня школьника.

Правила безопасного поведения в природе.

Правило безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми.

Тематическое планирование по окружающему миру

УМК «Школа России»

1 дополнительный класс (66ч.)

№ п/п	Раздел	Темы занятий	Содержание занятий
	Человек и общество (6 часов)	Что такое Родина? Государственные символы	Знакомство с учебником, рабочей тетрадью). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой, условными значениями учебника. Определение понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Сведения о символике России: Государственный герб России, государственный флаг России. Паспорт. Раскрашивание флага России, учитывая последовательность цветов сверху. Узнавание герба России на иллюстрации.
		Народы России	Единство народов России. Многонациональный характер населения России. Работа в тетради – изображение предмета, относимого к национальной культуре. Ориентиры для учителя: учебник, ч.1, стр.12-13.
		Москва – столица нашей Родины	Москва-самый большой город России. Размеры Москвы (по протяженности линий метрополитена). Работа со схемой метрополитена. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр. Работа с учебником ч.1, стр.16-17. Поиск городов на карте России. Определение малой Родины. Сравнение города и села по визуально представленным признакам. Дифференциация городских и сельских домов. Адрес проживания ребенка. Проект «Россия-Родина моя».

		Наша большая страна и моя малая Родина	Флаг, герб, столица, достопримечательности, народы (национальности).
		Обобщающий урок	
Человек и природа В мире растений (8 часов)	Экскурсия Растения осенью	Что растёт на клумбе и на подоконнике	Клумба, деревья и кустарники, листья с разных деревьев, хвойные деревья. Что нужно растениям для жизни? Ориентиры для учителя: учебник, ч.1, стр.26- 31
	Деревья и кустарники.		Зарисовывание клумбы. Определение цветов: астры, календула, бархатцы, анютины глазки. Декоративные (садовые) и, полевые цветы. Строение цветов: корень, стебель, листья, цветки. Функциональное назначение частей растения. Практическая работа: определение основных частей растения на рисунке. Наиболее распространённые комнатные растения.
	Листья и хвоя		Анализ строения дерева (ствол, ветви, листья). Различия деревьев и кустарников. Плодовые деревья и кустарники. Распознавание деревьев и кустарников. Деревья на твоей улице.
	Семена		Зарисовывание листьев. Распознавание деревьев по листьям. Распознавание лиственных и хвойных деревьев. Ель и сосна - хвойные деревья. Хвоинки - видоизменённые листья. Дифференциация (классификация) лиственных и хвойных деревьев. Расположение игл на ветвях сосны и ели. Учебник, ч.1, стр.30-31.
	Овощи		Виды семян: орехи, косточки. Виды и размеры семян. Дифференциация семян. Зарисовывание желудя. Семена у хвойных деревьев. Последовательность роста комнатного растения. Семена пшеницы – продукты из муки. Огород. Различия овощей по месту произрастания (под землей – морковь, свекла, картофель, на высоких стеблях-кустах-помидоры, перец, на длинных стеблях на земле – огурцы, кабачки, на коротких стеблях - капуста). Использование овощей в пищу (кулинарная обработка, консервирование). Работа в рабочей тетради: дифференциация овощей по функциональным признакам.

	<p>Человек и природа</p> <p>Законы природы (2 ч.)</p>	<p>Что общего у разных растений? Обобщающий урок</p> <p>Экскурсия «Сезонные изменения в природе»</p> <p>Солнце и земля</p>	<p>Определение функционального назначения частей растений (корень, чтобы держаться на земле и получать воду и полезные вещества, листья, чтобы дышать и питаться, семена – чтобы вырастали новые растения, стебель – чтобы держать ветви, цветы, плоды). Дифференциация фруктов и овощей. Определения. Закрепление усвоенных слов-наименований.</p> <p>Рассматривание неба, облаков, дороги под ногами, обсуждение погоды.</p> <p>Работа с учебником ч.1. на стр.19, 39, 49. Выбор правильной модели Земли (юла и глобус). Решение мыслительных задач. Соотношение размеров Солнца и Земли. Форма Земли. Задание на каникулы: наблюдение за Луной</p>
	<p>Законы природы (7 часов)</p>	<p>Что у нас над головой</p> <p>Какая сегодня погода.</p> <p>Время суток</p>	<p>Работа с учебником, ч.1. стр.19 и 49. Земля, Солнце, Луна. Облака и тучи. Работа в рабочей тетради. Отгадывание загадок. Зарисовка отгадок.</p> <p>Работа с учебником, ч.2, стр.37. Определение хорошей погоды. Отгадывание загадок (ветер, дождь, снег). Знакомство с символическими изображениями погоды. Календарь погоды и правила его заполнения. Определения «ясно» и «пасмурно».</p> <p>Практическая работа-вращение глобуса относительно источника света. Понятие «сутки»: части суток (утро, день, вечер, ночь). Расположение солнца на небе. Полдень. Распознавание дня и вечера на картинке в рабочей тетради. Соотнесение времени суток с деятельностью человека.</p>

	Человек и природа В мире животных. (7 ч.)	Дни недели	Работа с учебником ч.2, стр.9. Нумерация дней недели.
		Времена года.	Объяснение смены времен года. Загадки о временах года. Выбор символов для обозначения времен года. Работа в тетради: зарисовывание символов, соответствующих времени года.
		Месяцы	Работа с учебником ч.2., стр.10-11. Соотнесение месяцев с временами года. Дидактические игры с названиями месяцев. Дата рождения.
		Обобщающий урок.	Актуализация полученных знаний: декодирование символических обозначений, соотнесение названия дня недели с порядковым номером, группы месяцев с символом соответствующего времени года. Проект «Мое любимое время года»
		Насекомые	Работа с учебником ч.1, стр.32-33. Угадывание насекомых — вставить пропущенные слова в известные детские стихи. Главный признак насекомых — шесть ног. Разнообразие насекомых. Практическая работа в рабочей тетради. Сравнение жука, кузнечика и бабочки. Защита человека и его жилища от насекомых. Правила поведения с насекомыми.
		Рыбы	Работа с учебником, ч.1, стр.34-35. Рыбы - водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские (акула, сельдь, треска) и речные (щука, сом, ерш) рыбы. Аквариумные рыбы. Распознавание аквариумных рыб. Угадывание загадок о рыбах.
		Птицы	Работа с учебником, ч.1. стр.36-37. Знакомство с птицами как одной из групп животных. Летающие и нелетающие птицы. Различия птиц по размеру. Хищные птицы. Отличие птиц от других летающих животных. Зимующие и перелетные птицы. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму. Распознавание диких, домашних, хищных птиц. Как помогать птицам. Работа с учебником, ч.1 стр. 74-75. Распознавание зимующих птиц. Кормушки.
			Определение певчих птиц (жаворонок, соловей, скворец, канарейка). Работа в рабочей тетради. Прослушивание стихотворений о птицах. Рисование иллюстрации к понравившемуся стихотворению. Раскрашивание птиц.

		<p>Певчие и декоративные птицы</p> <p>Обобщающий урок.</p>	<p>Повторение и закрепление пройденного. Основные признаки насекомых, птиц, рыб. Условия, необходимые для жизни животных. Закрепление усвоенных понятий.</p>
<p>Человек и природа В мире животных (10 часов)</p>	<p>Звери</p> <p>Домашние любимцы. Кошки.</p> <p>Домашние любимцы. Собаки.</p>	<p>Работа с учебником ч.1, стр.38-39. Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Дифференциация диких и домашних зверей. Работа в рабочей тетради: заполнение таблицы. Задание на исключение лишнего. Различие ног и лап. Задание на анализ.</p> <p>Работа с учебником ч.2, стр.42-43. Дополнительная информация о кошках в рабочей тетради. Новые понятия: бродячие, ветеринар. Правила безопасности при взаимодействии с кошками. Распознавание предметов для ухода, кормления, игры. Описание кошки по плану с использованием опорных слов: кличка, окрас, характер.</p> <p>Работа с учебником ч.2, стр.42-45. Дополнительная информация о собаках в рабочей тетради. Новые понятия: породистые, дворняги, поводок, ошейник, намордник, конура. Различия собак по размеру, функциональной значимости (служебные, охотничьи, декоративные). Распознавание служебных и охотничьих собак в рабочей тетради. Правила ухода за собакой и безопасности при взаимодействии с собаками.</p> <p>Новое понятие: ручные. Стихи о хомяках, морской свинке, белой мышке.</p>	

		<p>Домашние любимцы. Хомячки, белые мышки, морские свинки.</p>	<p>Работа с учебником ч.1, стр.68-69. Рассматривание снега и льда. Определение свойств снега и льда.</p>
		<p>Экскурсия «Откуда берутся снег и лед»</p>	<p>Работа с учебником ч.2, стр.12-13. Практическая работа: нагревание шарика (мячика) источником тепла (настольной лампой). Демонстрация различий в степени нагревания. Объяснение понятия «Полюс». Демонстрация глобуса и холодных районов Земли. Понятия Арктики и Антарктиды (антарктики). Звери Арктики: белые медведи, моржи, тюлени. Животные Антарктиды – пингвины. Новое понятие: ласты. Дифференциация изображений животных по месту обитания. Мыслительные задачи.</p>
		<p>Животные холодных районов.</p>	<p>Работа с учебником ч.2, стр.14-15. Объяснение понятия «Экватор». Демонстрация на глобусе и карте жарких районов Земли. Новые понятия: саванна и тропический лес.. Различия между животными холодных и жарких районов (шерстяной и волосистой покров). Хищники саванны (лев, гиена, леопард). Лев-царь зверей. Задания на исключение лишнего. Отгадывание загадки про зоопарк. Работа с учебником ч.1, стр.40-41.</p>
		<p>Животные жарких районов.</p>	<p>Подбор обобщающих символов к разным видам животных: насекомые, рыбы, птицы, звери. Дидактическая игра: назови животное (в соответствии с предъявленным символом).</p>
		<p>Обобщающие уроки по теме «В мире животных» (3 ч.)</p>	<p>Работа с учебником ч.1, стр.72.</p> <p>Решение мыслительных задач (выбор правильного ответа). Заполнение таблицы (передвигаются, питаются, имеют потомство). Заключительный тест по разделу: задания разного типа.</p>
		<p>Что общего между разными животными</p>	<p>Работа с учебником ч.2, стр.5-7. Учебные принадлежности. Работа в рабочей тетради. Анализ стихотворения С.Я. Маршака: какие учебные принадлежности сейчас отсутствуют. Субъективный выбор предпочитаемого урока. Рисунок «Я в школе». Отвергаемые аспекты школьной жизни (текущая оценка степени психосоциальной адаптированности). Правила поведения в школе.</p> <p>Работа с учебником ч.1, стр.56-57. Рассматривание картинок, ответы на вопросы. Беседа о семье. Работа</p>

	<p>Раздел «Человек и общество» (10 часов)</p>	<p>Учат в школе, учат в школе</p> <p>Семья</p> <p>Прошлое, настоящее, будущее. Когда я вырасту</p> <p>Человек и его одежда</p>	<p>в рабочей тетради. Символические обозначения членов семьи. Построение модели семьи (разного уровня сложности). ФИО родителей. Рассказ о членах семьи (по опорной схеме).</p> <p>Работа с учебником ч.1, стр.12-17, ч.2 стр.18-22, 72-73. Понятия прошлого. Музеи, памятники, старинные постройки, книги, картины, кинофильмы как носители прошлого. Иллюстрации со страниц учебника как примеры из прошлого. Подбор иллюстраций прошлого. Понятие будущего. Распознавание и дифференциация предметов из прошлого и необходимых в будущем. Работа с учебником ч.2, стр.24-25. Распознавание прошлого и будущего на рисунках.</p> <p>Виды одежды: деловая. спортивная, рабочая, нарядная, одежда для дома. Распознавание намерений человека по его одежде. Дифференциация деловой (костюм), спортивной (тренировочные штаны, шорты. свитер, футболка, кроссовки или кеды, джинсы, куртка), рабочей (фартук, халат, комбинезон), домашней (халат, пижама, майка, тапочки) одежды. Понимание смысла пословиц. Правила для подбора одежды. Требования к состоянию одежды. Работа в рабочей тетради: вклеивание фотографий или рисунки различных видов одежды, в т.ч. одежды из прошлого.</p> <p>Выяснение названий профессий людей, работающих в месте, куда организована экскурсия. Распознавание рабочей одежды. Профессии школьных работников (учителя. библиотекарь, уборщицы, вахтеры и т.д.). Профессии в семье. Распознавание профессий, которых не было в далеком прошлом (шофер, летчик, космонавт, программист). Угадай загадки, впиши нужные буквы в кроссворд. Проект «Профессии в моей семье».</p> <p>Понятие информации. Средства массовой информации (телевизор, радио, интернет, газеты, журналы). Средства связи (телефонные звонки, смс-сообщения, письма). Проверка понимания значения средств связи. Средства связи как способ обеспечения безопасности. Использование животных как почтальонов (голуби, собаки).</p> <p>Понятие праздника. Работа в рабочей тетради: Подбор дат к названиям праздников (день Защитника Отечества, Международный женский день, день космонавтики, Первомай-праздник весны и труда, день Победы, день России). Определение, каким</p>
--	---	--	--

		<p>Человек и его профессия. Экскурсия «Где работают люди»</p> <p>Средства связи и массовой информации</p> <p>Праздники</p> <p>Обобщающий урок по разделу</p>	<p>праздникам посвящены стихотворения. Символические обозначения праздников (23 февраля – пятиконечная звезда, 8 Марта-ветка мимозы, 12 апреля -ракета, Первомай – белый голубь, 9 мая - гвардейская лента, 12 июня- триколор). Определение праздника по фото. Работа с учебником ч.2, стр.72-73 – скоро День космонавтики. Зачем люди осваивают космос</p> <p>Загадки о профессиях, школьных принадлежностях, определение отчества, определение вида одежды, дифференциация средств связи и средств массовой информации. Диагностика пространственно-временных представлений (соотношение праздников по времени).</p>
	Раздел «Правила	Человек и его здоровье	Работа в рабочей тетради. Предметы, взаимодействие с которыми вредно перед сном.

	<p>безопасной жизни» (8 ч)</p>	<p>Правила безопасности</p> <p>Человек и автомобиль</p> <p>Компьютер в жизни школьника.</p> <p>Режим дня.</p> <p>Человек-путешественник. Куда текут реки?</p> <p>Поезда</p> <p>Самолет</p>	<p>Средства личной гигиены. Определение предметов гигиены, которые нельзя давать пользоваться другим. Подбор одежды в соответствии с временем года и погодой. Правильное питание. Овощи и фрукты. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.</p> <p>Правила обращения с бытовыми предметами. Понимание опасности предметов, последствий их неправильного употребления. Работа в рабочей тетради.</p> <p>Понятие «пешеход». Светофор. Ремни безопасности. Детские удерживающие устройства.</p> <p>Правила безопасности при работе с компьютером.</p> <p>Работа мозга (информация в рабочей тетради). Новые понятия: отрицательные эмоции, режим дня, здоровый образ жизни. Режим дня как средство поддержания здоровья головного мозга. Переключение на другой вид деятельности, отдых-расслабление как средства поддержания здоровья головного мозга. Питание и достаточный сон как условия поддержания здоровья головного мозга. Базовые гигиенические нормы. Дифференциация занятий, дающих мозгу работу или отдых.</p> <p>Путешествия в прошлом. Реки – как помеха путешествию. Куда текут реки. Морские суда. Почему современным кораблям не нужны паруса. Различия реки и моря. Правила поведения на воде.</p> <p>Новые понятия: Поезд дальнего следования, электричка, станция, вокзал, перрон, платформа. Работа в рабочей тетради. Рисунок железнодорожных путей (вокзала). Правила безопасного поведения на железной дороге.</p> <p>Дополнительная информация в рабочей тетради. Выполнение заданий в рабочей тетради. Правила безопасности в самолете.</p> <p>Выбор полезных продуктов, полезного времяпровождения перед сном, выбор более и менее правильного режима правильного питания, дифференциация опасных и безопасных ситуаций.</p>
--	------------------------------------	--	--

	Человек и природа (8 ч.)	<p>Обобщающий урок по разделу «Правила безопасной жизни»</p> <p>Экскурсия «Весенние изменения»</p> <p>Что у нас под ногами.</p> <p>Экскурсия «Ждем праздника»</p> <p>Вода в нашей жизни.</p> <p>Электричество в нашей жизни.</p> <p>Как человек помогает природе.</p> <p>Заключительное тестирование</p>	<p>Анализ изменений внешнего вида улиц, одежды, растений, видов занятий.</p> <p>Новые понятия: галька, камень, гранит, гравий, щебень, дорога, тротуар, шоссе, улица, тропинка. Асфальтированные и грунтовые дороги. Мусор. Правила переработки мусора. Запрет на выбрасывание мусора.</p> <p>Изменения к 9 Мая: украшенные улицы, портреты ветеранов войны, символика Великой Победы на машинах.</p> <p>Работа в рабочей тетради. Функции воды в природе и жизни человека. Символы для запоминания функций воды. Правила очистки воды (кипячение). Мыслительные задачи (требующие умозаключения). Сравнение реки, моря, озера (заполнение таблицы).</p> <p>Дополнительная информация в рабочей тетради. Дифференциация предметов, работающих без электричества. Транспорт, работающий от электросетей.</p> <p>Вред, наносимый природе человеком. Люди-экологи.</p> <p>Работа с учебником ч.2, стр.76-83.</p>
--	-----------------------------	--	---

2 класс – 68 ч.

№	Наименование разделов и тем	Основное содержание
«Где мы живём?» 4 ч.		
1	Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России. Что нас окружает ?	Знание основных моральных норм , осознание себя членом общества. формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности. - сравнивать город и село; -рассказывать о своём доме по плану; -собирать информацию о выдающихся земляках; различать государственную символику Российской Федерации;
«Природа» 20 ч.		
2	Неживая и живая природа, связь между ними. Звездное небо. Горные породы и минералы Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними. Какие бывают животные. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя). Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.	Сравнивать объекты живой и неживой природы, объекты природы и предметы, созданные человеком, на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы. Наблюдать изменения в неживой природе осенью, формулировать выводы. Умение называть редкие породы кошек и собак, характеризовать условия жизни кошек и собак. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.
«Жизнь города и села» 10 ч		
3	Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на	Что такое экономика Моделировать взаимосвязи отраслей экономики Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. Узнавать по фотографиям виды транспорта и классифицировать его

	<p>лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.</p> <p>Что такое экономика.</p> <p>Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).</p> <p>Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.</p> <p>Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).</p> <p>Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).</p> <p>Профессии людей, занятых на производстве.</p>	
«Здоровье и безопасность» 9ч		
4	<p>Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Меры безопасности в домашних условиях. Противопожарная безопасность.</p> <p>Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.</p> <p>Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые.</p> <p>Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.</p>	<p>Составление рационального режима дня школьника. Обсуждение сбалансированного питания школьника, формулирование правил личной гигиены. Формулировать правила безопасности в быту. Знание правил обращения с электроприборами и газооборудованием, колющими и режущими предметами, лекарствами. Умение выполнять правила безопасности дома.</p>
«Общение» 7ч		
5	<p>Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.</p> <p>Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.</p>	<p>Знание понятий: «культура общения», «семья». Умение выполнять элементарные нормы общения в семье, в школе. Умение моделировать различные ситуации в школе и дома. Умение применять основные правила поведения и соблюдать элементарные нормы общения в общественных местах.</p>

	Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.). Практическая работа: Отработка основных правил этикета.	
«Путешествия» 18ч		
6	Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу. Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки. Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом. Карта мира. Материки и океаны. Страны мира. Экскурсии: Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края.	Находить Москву на карте России, знакомиться с планом Москвы. Умение получать информацию на основе изучения карты, моделировать объекты окружающего мира. Находить Санкт-Петербург на карте России, знакомиться с планом Санкт-Петербурга. Умение показать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки, различать по карте и показывать различные водоёмы, границу нашей Родины
Итого: 68 ч.		

3 класс – 68 ч.

№	Наименование разделов и тем	Основные содержание
Как устроен мир? - 7 ч.		
1	Представления детей о природе, человеке, обществе как составных частях окружающего мира, об их взаимодействии, а также об экологии как науке и её роли в сохранении нашего природного дома.	Знакомиться с учебником и учебными пособиями, с целями и задачами раздела. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; раскрывать ценность природы для людей. Предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников, осуществлять самопроверку. Устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; различать положительное и отрицательное влияние человека на природу; сравнивать заповедники и национальные парки.
Эта удивительная природа -19 ч.		
2	Последовательно рассматриваются различные природные компоненты (воздух, вода, растения, животные и др.). Применительно к каждому	Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и

	компоненту изучаются его особенности, значение в природе и жизни людей, охрана данного природного компонента. Особое внимание уделяется раскрытию разнообразных экологических связей, отражающих целостность природы.	искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ; наблюдать опыт с растворением вещества.
Мы и наше здоровье -10 ч.		
3	Формирование представлений о человеке как части живой природы, о строении и жизнедеятельности нашего организма как единого целого. Большое внимание уделено в этом разделе вопросам гигиены, подробно рассматривается понятие «здоровый образ жизни».	Актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма. Характеризовать системы органов человека. Обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены. Анализировать схемы расположения органов человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника. Практическая работа в паре: измерение роста и массы человека.
Наша безопасность - 8 ч.		
4	Представлены основы безопасного поведения как в повседневной жизни, так и в экстремальных ситуациях. Необходимое внимание уделяется вопросам экологической безопасности.	Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить. Актуализировать знания об опасностях в быту. Характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа. Моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры. Анализировать схему эвакуации из школы и моделировать её в ходе учебной тревоги.
Чему учит экономика? - 12 ч.		
5	Учебный материал данного раздела отобран с учётом большой воспитательной, развивающей и практической значимости экономических знаний. Он тесно увязан с естественно-научным и экологическим материалом курса и рассматривается как одно из ключевых направлений интеграции знаний о природе, обществе и человеке.	Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить. Различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг. Характеризовать роль труда в создании товаров и услуг. Работать со взрослыми: прослеживать, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня. Раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану. Прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий. Выяснять роль профессий родителей в экономике.
Путешествие по городам и странам -12 ч.		
6	Учебный материал этого раздела представлен в форме путешествия по городам России, по странам ближнего зарубежья, европейским странам, а также по знаменитым местам мира.	Прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России. Моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т.д. Составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу. С помощью Интернета готовить сообщение о любом городе Золотого кольца. Собирать экспонаты для музея, составлять этикетки. Оформлять экспозицию музея. Готовить сообщения, презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов. Показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы. Обсуждать, почему с государствами-соседями нужно

	<p>иметь добрососедские отношения. Готовить сообщение о странах, граничащих с Россией.</p> <p>Самостоятельно изучить материал учебника о странах севера Европы, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Соотносить государства и их флаги. Составлять вопросы к викторине по странам севера Европы. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из стран севера Европы.</p> <p>Самостоятельно изучить материал о странах Бенилюкса, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Составлять вопросы к викторине по странам Бенилюкса. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Бельгии, Голландии, Люксембурга.</p> <p>Самостоятельно изучить материал о странах центра Европы, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Моделировать достопримечательности из пластилина. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Германии, Австрии, Швейцарии.</p> <p>Самостоятельно изучить материал о Франции, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Составлять вопросы для викторины о Франции. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Франции.</p> <p>Самостоятельно изучить материал о Греции и Италии, подготовить сообщения с показом местоположения стран и их столиц на политической карте Европы. Составлять вопросы для викторины по Греции и Италии. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Греции и Италии.</p> <p>Соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся. Обсуждать цели международного туризма. Находить в дополнительной литературе и в Интернете материал о достопримечательностях разных стран, готовить сообщения.</p> <p>Выполнять задания; проверять свои знания.</p> <p>Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.</p> <p>Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>
Итого: 68 ч.	

№	Наименование разделов и тем	Основное содержание
	<p>Земля и человечество - 9ч.</p> <p>Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. небесные тела: звёзды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве: причины смены дня и ночи и времён года. Звёздное небо - великая «книга» природы.</p> <p>Мир глазами географа. Что изучает география. изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.</p> <p>Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта.</p> <p>Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга. Мир глазами астронома. Что изучает астрономия .небесные тела: звёзды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве: причины смены дня и ночи и времён года. Звёздное небо - великая «книга природы»</p> <p>Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.</p> <p>Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта.</p> <p>Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о</p>	<p>Иметь общее представление о форме и размерах Земли, Солнца.</p> <p>Знать название нашей планеты, планет Солнечной системы. Понимать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательного интереса о нашей планете.</p> <p>Уметь работать с готовыми моделями (глобусом и картой), создавать несложные модели. Знать: глобус как модель Земли. Элементарные приемы чтения плана, карты (без масштаба) Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Элементарные приёмы чтения плана, карты.</p> <p>Уметь показывать на карте, глобусе материики и океаны, горы, равнины, моря. Уметь показывать на карте тепловые пояса Земли. Определять способы познания окружающего мира</p> <p>Уметь использовать приобретенные знания для оценки воздействия человека на природу, выполнение правил поведения в природе и участие в ее охране.</p> <p>Уметь использовать знания для оценки воздействия человека на природу.</p> <p>Уметь самостоятельно работать с тестовыми заданиями и применять полученные знания на практике</p>

	<p>современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.</p>	
	<p>Природа России (10 ч)</p> <p>Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озёра и реки нашей страны. Природные зоны нашей страны. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесённые в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учёта в процессе хозяйственной деятельности людей.</p>	<p>Знать формы земной поверхности. Моделирование форм поверхности из песка, глины или пластилин. Знать понятия «равнины», «горы». Уметь показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий). Знать виды водоемов, их разнообразие, использование человеком. Карта природных зон России. Причина смены природных зон с севера на юг. Знакомиться с картой природных зон России. Определять по карте природные зоны России. Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных арктических пустынь. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных тундры. Понимание связи неживой и живой природы. Условия, необходимые для жизни. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных леса. Роль растений в природе и жизни людей. Понимание связи неживой и живой природы в смешанных и широколиственных лесах. Понимать основные правила поведения в окружающей среде. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных), раскрывать особенности их внешнего вида и жизни. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям и животным. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных степей. Растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу зоны, охрана природы степей. Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных пустыни. Растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу зоны, охрана природы пустыни. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных Черноморского побережья. Знать и выполнять правила поведения в природе. Уметь использовать полученные знания для поиска дополнительной информации о родной стране.</p>
	<p>Родной край – часть большой страны - 15 ч.</p>	

<p>Наш край на карте Родины. Карта родного края. Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края. Водоёмы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоёмов в результате деятельности человека. Охрана водоёмов нашего края. Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае. Ознакомление с важнейшими видами почв края. Охрана почв в нашем крае. Природные сообщества. Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ. Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли. Сорта культурных растений. Представление о биологической защите урожая, её значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания. Животноводство в нашем крае, его отрасли. Породы домашних животных</p>	<p>Знать название родного города (села). Уметь показывать на карте родной край, выполнять основные правила поведения в окружающей среде Наблюдение в природе, сравнение свойств наблюдаемых объектов. Родной город: название, основные достопримечательности Уметь показывать на карте, глобусе горы, равнины, реки, различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы. Особенности поверхности (на основе наблюдений) Знать формы поверхности: равнина, горы, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте) Знать водоемы родного края (названия, краткая характеристика) Уметь показывать на карте, глобусе материки и океаны, моря, реки. Практическое знакомство с полезными ископаемыми своего края. Опыты с природными объектами, простейшие измерения. Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о подземных богатствах. Почва, ее состав. Знать понятие «почва», состав воды и почв. Уметь определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры); различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы. Знать основные правила поведения в окружающей среде. Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса, луга и пресного водоема. Приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных) леса, луга и пресного водоема. Раскрывать особенности их внешнего вида и жизни, различать части растения, отображать их в рисунке (схеме). Лес – природное сообщество. Растения и животные, их разнообразие. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Роль животных в жизни людей, бережное отношение к животным. Знать отрасли растениеводства в родном крае. Уметь выполнять правила ухода за культурными растениями. Уметь устанавливать взаимосвязи в природе. Знать роль животных в жизни людей, бережное отношение к животным. Знать отрасли животноводства в родном крае. Уметь ухаживать за домашними животными. Знать природные сообщества родного края. Уметь выполнять правила поведения в природе. Извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета, обрабатывать материалы экскурсий; готовить презентации, тексты к ним; выступать с сообщением в классе.</p>
<p>Страницы Всемирной истории - 5 ч.</p> <p>Представление о периодизации истории Начало истории</p>	<p>Понимать учебные задачи урока, стремиться выполнять их. Знать: человек – часть природы и член</p>

<p>человечества : первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чём рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен 20 века, достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.</p>	<p>общества. Охрана памятников истории и культуры. Способы познания окружающего мира. Знать, что изучает наука «история». Использовать «ленту времени», определять длительность периода первобытной истории; обсуждать роль огня в приручении животных. Знать историю древнего мира. Использовать ленту времени. Знать историю Средних веков. Знать выдающихся людей разных эпох. Уметь работать с географической картой.</p>
<p style="text-align: center;">Страницы истории России - 20 ч.</p>	
<p>Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.</p> <p>Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь- страна городов. Киев – столица Древней Руси. Княжеская власть. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура , быт и нравы Древней Руси.</p> <p>Наше Отечество в 13-14 вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо- западных рубежей России Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья- собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.</p> <p>Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура , быт и нравы страны в 13-14 вв.</p> <p>Наше Отечество в 15-17 вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура , быт и нравы страны в 15-17 вв.</p> <p>Россия в 18 в. Петр Первый – царь-преобразователь. Новая столица России- Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А.В.</p>	<p>Знать об охране памятников истории и культуры. Знать название нашей родной страны и ее столицы, историю Древней Руси. Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России, описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества. Знать музеи России. Знать историю Древней Руси, выдающихся людей, патриотов. Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России, описывать события Куликовской битвы. Знать реформы Ивана Третьего. Знать историю книгопечатания на Руси, патриотов России, реформы Петра Великого. Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родной стране. Знать историю развития образования на Руси. Знать реформы Екатерины Великой. Знать выдающихся людей разных эпох. Города России. Санкт-Петербург. Знать выдающихся людей разных эпох. Уметь показывать Россию на карте (границы, города, места изученных исторических событий). Называть отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России, картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Знать Государственные праздники (День Победы). Выдающиеся люди разных эпох. Знать об охране памятников истории и культуры.</p>

<p>Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура , быт и нравы России в 18в. Россия в 19 -начале 20в.в Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение . М.И. Кутузов. Царь- освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в 19- начале 20 вв. Россия в 20 в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй – последний император России. Революция 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20-30-е гг. Великая Отечественная война 1941-1945гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы- всенародный праздник. Наша страна в 1945-1991гг. Достижения учёных: запуск первого искусственного спутника Земли, полёт в космос Ю.А .Гагарина, космическая станция «Мир». Преобразование в России в 90-е г 20 в. Культура России в 20в. Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, посёлков, улиц, в памяти народа, семьи.</p>	
<p>Современная Россия - 9 ч.</p>	
<p>Мы- граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России Права и обязанности гражданина. Права ребёнка. Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство. Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники. Многонациональный состав населения России. Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.</p>	<p>Знать: человек – член общества. Россия. Знать (Российская Федерация) – наша Родина. Государственные праздники (День Конституции). Всенародные праздники, отмечаемые в России. (День защиты детей) «Дети имеют право на особую заботу и помощь» Знать государственные праздники. Основной закон России. Уметь использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации. Президент Российской Федерации – глава государства. Федеральное собрание. Знать Основной закон России и права человека, название нашей родной страны и ее столицы. Уметь описывать традиции, обычаи, народов, населяющих Россию. Знать государственную символику России, Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России, правила поведения при прослушивании гимна. Знать государственные праздники (День народного единства, защитника Отечества, День Победы, Новый год, Рождество Христово, День Конституции), другие всенародные праздники, отмечаемые в России. Уметь описывать историю создания гимна, герба, флага. Уметь описывать</p>

		государственные праздники, традиции народов России. Уметь оценивать свои достижения Уметь выполнять тесты с выбором ответа; адекватно оценивать свои знания, правильность предложенных ответов. Знать города России. Москва – столица России. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Уметь показывать Россию на карте (границы, города, родной город, столицу, 1–2 города), места изученных исторических событий). Охрана памятников истории и культуры. Знать правила работы с географической картой. Уметь использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране. Извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета, обрабатывать материалы экскурсий; готовить презентации, тексты к ним; выступать с сообщением в классе.
ИТОГО – 68 ч.		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Планируемая дата	Дата по факту
Человек и общество (6 часов)			
1/1	Что такое Родина? Государственные символы		
2/2	Народы России.		
3/3	Москва – столица нашей Родины.		
4/4	Наша большая страна и моя малая Родина.		
5/5	Экскурсия в природу.		
6/6	Обобщающий урок		
Человек и природа В мире растений (8 часов)			
7/1	Экскурсия «Растения осенью».		
8/2	Что растет на клумбе и на подоконнике.		
9/3	Деревья и кустарники.		
10/4	Листья и хвоя.		
11/5	Семена.		
12/6	Овощи.		
13/7	Что общего у разных растений?		
14/8	Обобщающий урок.		
Человек и природа Законы природы			

(2 ч.)			
15/1	Экскурсия «Сезонные изменения в природе»		
16/2	Солнце и земля.		
Законы природы (7 часов)			
17/1	Что у нас над головой.		
18/2	Какая сегодня погода.		
19/3	Время суток.		
20/4	Дни недели.		
21/5	Времена года.		
22/6	Месяцы.		
23/7	Обобщающий урок.		
Человек и природа В мире животных. (7 ч.)			
24/1	Насекомые.		
25/2	Рыбы.		
26/3	Рыбы.		
27/4	Птицы.		
28/5	Птицы.		
29/6	Певчие и декоративные птицы.		
30/7	Обобщающий урок..		
Человек и природа В мире животных (10 часов)			
31/1	Звери.		
32/2	Звери.		
33/3	Домашние любимцы. Кошки.		
34/4	Домашние любимцы. Собаки.		
35/5	Домашние любимцы. Хомячки, белые мышки, морские свинки.		
36/6	Экскурсия «Откуда берутся снег и лед»		
37/7	Животные холодных районов.		
38/8	Животные жарких районов.		
39/9	Что общего между разными животными.		
40/10	Обобщающий урок.		
Раздел «Человек и общество» (10 часов)			
41/1	Учат в школе, учат в школе, учат в школе.		
42/2	Учат в школе, учат в школе, учат в школе.		
43/3	Семья.		
44/4	Семья. Праздники.		
45/5	Прошлое, настоящее, будущее. Когда я вырасту.		
46/6	Человек и его одежда.		
47/7	Человек и его профессия.		
48/8	Экскурсия «Где работают люди»		
49/9	Средства связи и массовой информации.		

50/10	Обобщающий урок по разделу.		
Раздел «Правила безопасной жизни» (8 ч)			
51/1	Человек и его здоровье.		
52/2	Правила безопасности.		
53/3	Человек и автомобиль.		
54/4	Компьютер в жизни школьника.		
55/5	Режим дня.		
56/6	Человек-путешественник. Куда текут реки?		
57/7	Поезда. Самолет.		
58/8	Обобщающий урок по разделу «Правила безопасной жизни».		
Человек и природа (8 ч.)			
59/1	Экскурсия «Весенние изменения»		
60/2	Что у нас под ногами.		
61/3	Экскурсия «Ждем праздника»		
62/4	Вода в нашей жизни.		
63/5	Электричество в нашей жизни.		
64/6	Как человек помогает природе.		
65/7	Заключительное тестирование.		
66/8	Итоговый урок.		

2 КЛАСС

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
Где мы живём? - 4 ч.				
1	Родная страна.	1		
2	Город и село. <i>Проект «Родное село».</i>	1		
3	Природа и рукотворный мир.	1		
4	Наш адрес в мире. <i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?»</i>	1		
Природа – 20 ч.				
5	Неживая и живая природа.	1		
6	Явления природы.	1		
7	Что такое погода.	1		
8	В гости к осени (<i>экскурсия</i>).	1		
9	В гости к осени (<i>урок</i>).	1		
10	Звёздное небо.	1		
11	Заглянем в кладовые земли. (<i>урок – исследование</i>)	1		
12	Про воздух.	1		
13	Про воду.	1		
14	Какие бывают растения.	1		
15	Какие бывают животные.	1		
16	Невидимые нити.	1		
17	Дикорастущие и культурные растения.	1		

18	Дикие и домашние животные.	1		
19	Комнатные растения.	1		
20	Животные живого уголка.	1		
21	Про кошек и собак.	1		
22	Красная книга.	1		
23	Будь природе другом. <i>Проект «Красная книга, или возъм под защиту».</i>	1		
24	<i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».</i>	1		
Жизнь города и села - 10 ч.				
25	Что такое экономика..	1		
26	Из чего что сделано.	1		
27	Как построить дом.	1		
28	Какой бывает транспорт.	1		
29	Культура и образование	1		
30	Все профессии важны. <i>Проект «Профессии».</i>	1		
31	<i>Срезывающая контрольная работа. Тест</i>	1		
32	В гости к зиме (урок).	1		
33	<i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».</i>	1		
34	Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возъм под защиту», «Профессии».	1		
Здоровье и безопасность - 9 ч.				
35	Строение тела человека.	1		
36	Если хочешь быть здоров.	1		
37	Берегись автомобиля!	1		
38	Школа пешехода.	1		
39	Домашние опасности.	1		
40	Пожар.	1		
41	На воде и в лесу.	1		
42	Опасные незнакомцы.	1		
43	<i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».</i>	1		
Общение – 7 ч.				
44	Наша дружная семья.	1		
45	<i>Проект «Родословная».</i> Подготовка к выполнению проекта	1		
46	В школе.	1		
47	Правила вежливости.	1		
48	Ты и твои друзья.	1		
49	Мы – зрители и пассажиры.	1		
50	<i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».</i>	1		
Путешествия - 18 ч.				
51	Посмотри вокруг.	1		
52	Ориентирование на местности.	1		
53	Формы земной поверхности.	1		

54	Водные богатства.	1		
55	В гости к весне (<i>экскурсия</i>).	1		
56	Россия на карте.	1		
57	Проект «Города России». Подготовка к выполнению проекта	1		
58	Путешествие по Москве.	1		
59	Московский Кремль.	1		
60	Город на Неве.	1		
61	Путешествие по планете.	1		
62	Путешествие по материкам.	1		
63	Страны мира. Проект «Страны мира»	1		
64	Впереди лето.	1		
65	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».	1		
66	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».	1		
67	Обобщение знаний по курсу	2		
68	окружающий мир.			

3 КЛАСС

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
Как устроен мир - 7 ч.				
1	Природа. Ценность природы для людей.	1		
2	Человек.	1		
3	Проект «Богатства, отданные людям».	1		
4	Общество.	1		
5	Что такое экология. Экскурсия.	1		
6	Природа в опасности! Охрана природы.	1		
7	Обобщение знаний по теме «Как устроен мир». Проверочная работа.	1		
Эта удивительная природа - 19 ч.				
8	Тела, вещества, частицы.	1		
9	Разнообразие веществ. Практическая работа №1 «Обнаружение крахмала в продуктах питания».	1		
10	Воздух и его охрана. Практическая работа №2 «Свойства воздуха».	1		
11	Вода. Практическая работа №3 «Свойства воды».	1		
12	Преобразования и круговорот воды. Практическая работа №4.	1		
13	Берегите воду!	1		
14	Что такое почва. Практическая работа №5.	1		
15	Разнообразие растений. Практическая работа №6.	1		
16	Солнце, растения и мы с вами.	1		
17	Размножение и развитие растений. Практическая работа №7.	1		

18	Охрана растений. <i>Проверочная работа.</i>	1		
19	Разнообразие животных. <i>Практическая работа №8.</i>	1		
20	Кто есть кто?	1		
21	<i>Наши проекты: «Разнообразие природы родного края».</i>	1		
22	Размножение и развитие животных.	1		
23	Охрана животных.	1		
24	В царстве грибов.	1		
25	Великий круговорот жизни.	1		
26	Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа». <i>Проверочная работа.</i>	1		
Мы и наше здоровье - 10 ч.				
27	Организм человека. <i>Практическая работа №9.</i>	1		
28	Органы чувств.	1		
29	Надёжная защита организма. <i>Практическая работа №10.</i>	1		
30	Опора тела и движение. <i>Практическая работа №11.</i>	1		
31	Наше питание. <i>Практическая работа №12.</i>	1		
32	Наши проекты: «Школа кулинаров». <i>Практическая работа №13.</i>	1		
33	Дыхание и кровообращение. <i>Практическая работа №14.</i>	1		
34	Умей предупреждать болезни.	1		
35	Здоровый образ жизни.	1		
36	Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье». <i>Проверочная работа.</i>	1		
Наша безопасность - 8 ч.				
37	Огонь, вода и газ.	1		
38	Чтобы путь был счастливым.	1		
39	Дорожные знаки	1		
40	<i>Проект «Кто нас защищает».</i>	1		
41	Опасные места. <i>Тест.</i>	1		
42	Природа и наша безопасность.	1		
43	Экологическая безопасность.	1		
44	Обобщение знаний по теме: «Наша безопасность». <i>Проверочная работа.</i>	1		
Чему учит экономика - 12 ч.				
45	Для чего нужна экономика.	1		
46	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1		
47	Полезные ископаемые. <i>Практическая работа №15.</i>	1		
48	Растениеводство. <i>Практическая работа №16.</i>	1		
49	Животноводство.	1		
50	Какая бывает промышленность.	1		

51	Проект «Экономика родного края».	1		
52	Что такое деньги. Практическая работа №17.	1		
53	Государственный бюджет.	1		
54	Семейный бюджет.	1		
55	Экономика и экология.	1		
56	Обобщение знаний по теме: «Чему учит экономика». Проверочная работа.	1		
Путешествия по городам и странам - 12 ч.				
57 58 59	Золотое кольцо России.	3		
60	Проект «Музей путешествий».	1		
61	Наши ближайшие соседи.	1		
62	На севере Европы.	1		
63	Что такое Бенилюкс.	1		
64	В центре Европы.	1		
65	По Франции и Великобритании.	1		
66	На юге Европы.	1		
67	По знаменитым местам мира. Проверочная работа.	1		
68	Обобщение знаний по теме: «Путешествие по городам и странам». Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».	1		

4 КЛАСС

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
Земля и человечество - 10 ч.				
1	Мир глазами астронома.	1		
2	Планеты Солнечной системы. Практическая работа № 1 «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца»	1		
3	Звёздное небо – Великая книга Природы. Практическая работа №2 «Знакомство с картой звёздного мира»	1		
4	Мир глазами географа. Практическая работа №3 «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте»	1		
5	Мир глазами историка	1		
6	Когда и где? Практическая работа №4 «Знакомство с историческими картами»	1		
7	Мир глазами эколога	1		
8	Природное сообщество «Водоем». Экскурсия №1	1		

9	Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие	1		
10	Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга. <i>Тест № 1</i>	1		
Природа России - 11 ч.				
11	Равнины и горы России. <i>Практическая работа №5 «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России»</i>	1		
12	Моря, озёра и реки России. <i>Практическая работа № 6 «Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России»</i>	1		
13	Природные зоны России. <i>Практическая работа № 7 «Поиск и показ на карте природные зоны России»</i>	1		
14	Зона арктических пустынь. <i>Практическая работа №8 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике»</i>	1		
15	Тундра. <i>Практическая работа №9 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в тундре»</i>	1		
16	Леса России. <i>Практическая работа №10 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне лесов»</i>	1		
17	Растения и животные леса. <i>Экскурсия № 2</i>	1		
18	Лес и человек. <i>Проверочная работа №1</i>	1		
19	Зона степей. <i>Практическая работа №11 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне степей»</i>	1		
20	Пустыни. <i>Практическая работа №12 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне пустынь»</i>	1		
21	У Чёрного моря. <i>Практическая работа №13 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне субтропиков».</i> <i>Тест № 2</i>	1		
Родной край – часть большой страны - 14 ч.				

22	Родной край – часть большой страны. <i>Экскурсия №3</i>	1		
23	Наш край. <i>Практическая работа №14</i> <i>«Знакомство с картой родного края»</i>	1		
24	Поверхность нашего края	1		
25	Водные богатства нашего края	1		
26	Наши подземные богатства. <i>Практическая работа №15</i> <i>«Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств»</i>	1		
27	Земля - кормилица	1		
28	Жизнь леса. <i>Практическая работа №16</i> <i>«Рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание»</i>	1		
29	Жизнь луга. <i>Практическая работа №17</i> <i>«Рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание»</i>	1		
30	Жизнь в пресных водах. <i>Практическая работа №18</i> <i>«Рассматривание гербарных экземпляров растений пресных вод и их распознавание»</i>	1		
31	<i>Срезывающая контрольная работа. Тест.</i>	1		
32	Растениеводство в нашем крае. <i>Практическая работа №19</i> <i>«Рассматривание гербарных экземпляров полевых культур и их распознавание»</i>	1		
33	Животноводство в нашем крае	1		
34	Презентация проектов.	1		
35	Обобщение изученного материала. <i>Тест № 3</i>			
Страницы Всемирной истории - 5 ч.				
36	Начало истории человечества	1		
37	Мир древности: далёкий и близкий	1		
38	Средние века: время рыцарей и замков	1		
39	Новое время: встреча Европы и Америки	1		
40	Новейшее время: история продолжается сегодня. <i>Тест № 4</i>	1		
Страницы истории России - 20 ч.				
41	Жизнь древних славян	1		
42	Во времена Древней Руси	1		
43	Страна городов	1		
44	Из книжной сокровищницы Древней Руси	1		
45	Трудные времена на Русской земле	1		
46	Русь расправляет крылья	1		
47	Куликовская битва	1		
48	Иван Третий	1		
49	Мастера печатных дел	1		
50	Патриоты России	1		

51	Пётр Великий	1		
52	Михаил Васильевич Ломоносов	1		
53	Екатерина Великая. Проверочная работа №2	1		
54	Отечественная война 1812 года	1		
55	Страницы истории XIX века	1		
56	Россия вступает в XX век	1		
57	Страницы истории 1920 – 1930-х годов	1		
58	Великая война и великая Победа	1		
59	Великая война и великая Победа	1		
60	Страна, открывшая путь в космос. Тест № 5	1		
Современная Россия - 8 ч.				
61	Основной закон России и права человека	1		
62	Мы – граждане России	1		
63	Такие разные праздники	1		
64	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. Итоговая проверочная работа №3	1		
65	Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири)	1		
66	Путешествие по России (по Волге, по югу России). Презентация проектов	1		
67	Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России)	1		
68	Презентация проектов	1		